

Indywidualne dostosowanie wymagań z języka polskiego dla uczniów

ze stwierdzoną dysleksją rozwojową (dysortografia, dysgrafia)

Jeśli chodzi o **wymagania jakościowe** uczniowie ci realizują tak jak pozostali gimnazjaliści materiał nauczania przewidziany dla klasy trzeciej w oparciu o program WSiP-u „Zrozumieć słowo” a szczegółowe wymagania na poszczególne oceny znajdują się w PSO (Przedmiotowym Systemie Oceniania).

W zakresie **form, metod i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych** dla tych uczniów, to:

- nie wymaga się, by uczniowie ci czytali głośno przy klasie nowy tekst,
- dostają więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby nauczyciel pomaga w ich odczytaniu a nawet objaśnieniu
- nauczyciel nie obniża ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach,
- w stosunku do tych uczniów nauczyciel stosuje inny schemat oceny pod względem zapisu – dopuszcza się większą ilość błędów zarówno ortograficznych, jak i interpunkcyjnych, przy czym w ogóle nie liczona jest ortografia II stopnia, (sytuacja nie dotyczy zadań domowych, zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem, z którymi uczeń mógł wcześniej przyjść do nauczyciela i poprosić o sprawdzenie)
- nauczyciel, uwzględniając trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, daje więcej czasu, instruuje lub zaleca przeczytanie tekstu wcześniej w domu,
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych nauczyciel uczy tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), może także zasugerować uczniowi tematykę, z której powinien się przygotować do pisania dłuższej pracy pisemnej na lekcji,
- podczas pisania na lekcji dłuższych form wypowiedzi nauczyciel pomaga w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów, może objaśnić temat
- nauczyciel podaje uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wyводу, treść, styl, kompozycja itd. zgodnie z wymaganiami obowiązującym na egzaminie gimnazjalnym)
- uczniowie ci otrzymują więcej czasu na prace pisemne, testy czy kartkówki,
- nauczyciel może sprawdzać, czy uczniowie skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość ich notatek
- w przypadku trudności z odczytaniem pracy uczeń ma możliwość odpytać ustnie
- nauczyciel, konstruując testy czy kartkówki ortograficzne oprócz krótkiego tekstu dyktanda przygotowuje zadania polegające na uzasadnianiu pisowni wyrazów, odwołując się do znajomości zasad ortograficznych, a punktacja całości jest tak skonstruowana, by już znajomość reguł wystarczyła do uzyskania pozytywnej oceny

Indywidualne dostosowanie wymagań z języka polskiego dla uczniów ze stwierdzonymi trudnościami w nauce spowodowanymi obniżonymi możliwościami intelektualnymi z cechy nadpobudliwości psychoruchowej, dysharmonią rozwoju intelektualnego lub obniżonym potencjałem intelektualnym i zakłóceniami emocjonalnymi o zmiennym przebiegu.

W tej grupie uczniów nauczyciel dokonuje obniżenia **wymagań edukacyjnych**, jednocześnie obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej. Biorąc pod uwagę powyższe nauczyciel, oceniając wiedzę i umiejętności ucznia, stosuje wobec tych uczniów obniżony pułap wymagań do 10% mniej na poszczególne oceny niż w grupie pozostałych uczniów (szczegółowy wymagania na poszczególne oceny znajdują się w PSO - Przedmiotowym Systemie Oceniania).

Jeśli chodzi o **formy, metody i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla tych uczniów to:**

- nauczyciel w razie konieczności podaje polecenia w prostszej formie, objaśnia je
- nauczyciel często podchodzi do tych uczniów w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień
- nauczyciel, uwzględniając trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, daje więcej czasu, instruuje lub zaleca przeczytanie tekstu wcześniej w domu
- uczniowie ci dostają również więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas sprawdzianów, testów czy kartkówek, w miarę potrzeby nauczyciel pomaga w objaśnieniu np. niektórych poleceń,
- nauczyciel nie obniża ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach,
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych nauczyciel uczy tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), może także zasugerować uczniowi tematykę, z której powinien się przygotować do pisania dłuższej pracy pisemnej na lekcji,
- podczas pisania na lekcji dłuższych form wypowiedzi nauczyciel pomaga w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów, może objaśnić temat,
- nauczyciel podaje uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wyводу, treść, styl, kompozycja itd. zgodnie z wymaganiami obowiązującym na egzaminie gimnazjalnym)
- uczniowie ci otrzymują więcej czasu na prace pisemne, testy czy kartkówki,
- nauczyciel może sprawdzać, czy uczniowie skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość ich notatek,
- w przypadku trudności z odczytaniem pracy nauczyciel ma możliwość odpytać ucznia ustnie
- nauczyciel pozwala tym uczniom na poprawienie większej ilości ocen niż wynikałoby to z WSO (dotyczy także kartkówek) na dodatkowych zajęciach,

- nauczyciel pozwala na opanowanie mniejszej partii tekstu podczas recytacji, dopuszcza możliwość większej ilości pomyłek lub przejęzyczeń podczas recytacji

Indywidualne dostosowanie wymagań z języka polskiego dla uczennicy ze stwierdzoną wadą wymowy oraz wadą wzroku

Jeśli chodzi o **wymagania jakościowe**, to uczennica realizuje tak jak pozostali gimnazjaliści materiał nauczania przewidziany dla klasy trzeciej w oparciu o program WSiP-u „Zrozumieć słowo” a szczegółowe wymagania na poszczególne oceny znajdują się w PSO (Przedmiotowym Systemie Oceniania).

W zakresie **form, metod i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych** dla tej uczennicy to:

- podczas recytacji uczennica ta jest oceniana za znajomość i interpretację tekstu a nie za prawidłową wymowę,
- w czasie zajęć uczennica siedzi w pierwszej ławce,
- uczennica ma więcej czasu na prace pisemne, testy czy kartkówki,
- nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez uczennicę poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów

Indywidualne dostosowanie wymagań z języka polskiego dla uczennic ze stwierdzoną dysleksją rozwojową (dysortografia, dysgrafia)

Jeśli chodzi o **wymagania jakościowe** uczennice te realizują tak jak pozostali gimnazjaliści materiał nauczania przewidziany dla klasy trzeciej w oparciu o program WSiP-u „Zrozumieć słowo” a szczegółowe wymagania na poszczególne oceny znajdują się w PSO (Przedmiotowym Systemie Oceniania).

W zakresie **form, metod i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych** dla tych uczniów, to:

- nie wymaga się, by uczniowie ci czytali głośno przy klasie nowy tekst,
- dostają więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby nauczyciel pomaga w ich odczytaniu a nawet objaśnieniu
- nauczyciel nie obniża ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach,
- w stosunku do tych uczniów nauczyciel stosuje inny schemat oceny pod względem zapisu – dopuszcza się większą ilość błędów zarówno ortograficznych, jak i interpunkcyjnych, przy czym w ogóle nie liczona jest ortografia II stopnia, (sytuacja nie dotyczy zadań domowych, zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem, z którymi uczeń mógł wcześniej przyjść do nauczyciela i poprosić o sprawdzenie)

- nauczyciel, uwzględniając trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, daje więcej czasu, instruuje lub zaleca przeczytanie tekstu wcześniej w domu,
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych nauczyciel uczy tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), może także zasugerować uczniowi tematykę, z której powinien się przygotować do pisania dłuższej pracy pisemnej na lekcji,
- podczas pisania na lekcji dłuższych form wypowiedzi nauczyciel pomaga w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów, może objaśnić temat
- nauczyciel podaje uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd. zgodnie z wymaganiami obowiązującym na egzaminie gimnazjalnym)
- uczniowie otrzymują więcej czasu na prace pisemne, testy czy kartkówki,
- nauczyciel może sprawdzać, czy uczniowie skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość ich notatek
- w przypadku trudności z odczytaniem pracy uczeń ma możliwość odpytać ustnie
- nauczyciel, konstruując testy czy kartkówki ortograficzne oprócz krótkiego tekstu dyktanda przygotowuje zadania polegające na uzasadnianiu pisowni wyrazów, odwołując się do znajomości zasad ortograficznych, a punktacja całości jest tak skonstruowana, by już znajomość reguł wystarczyła do uzyskania pozytywnej oceny

Indywidualne dostosowanie wymagań z języka polskiego dla uczniów

ze stwierdzonymi trudnościami w nauce spowodowanymi deficytami rozwojowymi dezorganizującymi proces uczenia się, o sprawności intelektualnej kształtującej się na poziomie niższym niż przeciętny, deficytami rozwojowymi i słabszymi możliwościami intelektualnymi oraz obniżoną sprawnością intelektualną.

W tej grupie uczniów nauczyciel dokonuje obniżenia **wymagań edukacyjnych**, jednocześnie obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej. Biorąc pod uwagę powyższe nauczyciel, oceniając wiedzę i umiejętności ucznia, stosuje wobec tych uczniów obniżony pułap wymagań do 10% mniej na poszczególne oceny niż w grupie pozostałych uczniów (szczegółowe wymagania na poszczególne oceny znajdują się w PSO - Przedmiotowym Systemie Oceniania).

Jeśli chodzi o **formy, metody i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla tych uczniów to:**

- nauczyciel w razie konieczności podaje polecenia w prostszej formie, objaśnia je
- nauczyciel często podchodzi do tych uczniów w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień
- nauczyciel, uwzględniając trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, daje więcej czasu, instruuje lub zaleca przeczytanie tekstu wcześniej w domu

- uczniowie ci dostają również więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas sprawdzianów, testów czy kartkówek, w miarę potrzeby nauczyciel pomaga w objaśnieniu np. niektórych poleceń,
- nauczyciel nie obniża ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach,
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych nauczyciel uczy tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), może także zasugerować uczniowi tematykę, z której powinien się przygotować do pisania dłuższej pracy pisemnej na lekcji,
- podczas pisania na lekcji dłuższych form wypowiedzi nauczyciel pomaga w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów, może objaśnić temat,
- nauczyciel podaje uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wyводу, treść, styl, kompozycja itd. zgodnie z wymaganiami obowiązującym na egzaminie gimnazjalnym)
- uczniowie ci otrzymują więcej czasu na prace pisemne, testy czy kartkówki,
- nauczyciel może sprawdzać, czy uczniowie skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość ich notatek,
- w przypadku trudności z odczytaniem pracy nauczyciel ma możliwość odpytać ucznia ustnie
- nauczyciel pozwala tym uczniom na poprawienie większej ilości ocen niż wynikałoby to z WSO (dotyczy także kartkówek) na dodatkowych zajęciach,
- nauczyciel pozwala na opanowanie mniejszej partii tekstu podczas recytacji, dopuszcza możliwość większej ilości pomyłek lub przejęzyczeń podczas recytacji

Indywidualne dostosowanie wymagań z języka polskiego dla ucznia ze stwierdzonymi trudnościami w nauce spowodowanymi regresem w rozwoju intelektualnym, który jest na poziomie niższym niż przeciętny oraz fobią szkolną.

W przypadku tego ucznia nauczyciel dokonuje obniżenia **wymagań edukacyjnych**, jednocześnie obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej. Biorąc pod uwagę powyższe nauczyciel, oceniając wiedzę i umiejętności ucznia, stosuje wobec niego obniżony pułap wymagań do 10% mniej na poszczególne oceny niż w grupie pozostałych uczniów (szczegółowe wymagania na poszczególne oceny znajdują się w PSO - Przedmiotowym Systemie Oceniania).

Jeśli chodzi o **formy, metody i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla tego ucznia to:**

- uczeń korzysta z możliwości zajęć indywidualnych z j. polskiego w liczbie 2h tygodniowo w odrębnym pomieszczeniu
- nauczyciel w razie konieczności stosuje przerwy zapobiegające zmęczeniu psychofizycznemu

- w ocenianiu nauczyciel bierze pod uwagę chęć i wysiłek włożony przez ucznia w wykonywanie zadań
- nauczyciel w razie konieczności podaje polecenia w prostszej formie, objaśnia je, udziela dodatkowej pomocy
- nauczyciel, uwzględniając trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, daje więcej czasu, instruuje lub zaleca przeczytanie tekstu wcześniej w domu
- uczeń ten dostaje również więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas sprawdzianów, testów czy kartkówek, w miarę potrzeby nauczyciel pomaga w objaśnieniu np. niektórych poleceń, naprowadza ucznia
- nauczyciel nie obniża ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach,
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych nauczyciel uczy tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), może także zasugerować uczniowi tematykę, z której powinien się przygotować w domu do pisania dłuższej pracy pisemnej na lekcji,
- podczas pisania na lekcji dłuższych form wypowiedzi nauczyciel pomaga w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów, może objaśnić temat,
- nauczyciel podaje uczniowi jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd. zgodnie z wymaganiami obowiązującym na egzaminie gimnazjalnym)
- uczeń ten otrzymują więcej czasu na prace pisemne, testy czy kartkówki,
- nauczyciel może sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość ich notatek,
- w przypadku trudności z odczytaniem pracy nauczyciel ma możliwość odpytać ucznia ustnie
- nauczyciel pozwala tym uczniom na poprawienie większej ilości ocen niż wynikałoby to z WSO (dotyczy także kartkówek) na dodatkowych zajęciach,
- nauczyciel pozwala na opanowanie mniejszej partii tekstu podczas recytacji, dopuszcza możliwość większej ilości pomyłek lub przejęzyczeń podczas recytacji.